

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий
(Корзинкин Анатолий Алексеевич)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 11.04.2022 09:34:07
Ключ: 485aa69d-4d00-48f3-92a6-00ae73a07ca2

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**



Русская Православная Церковь Московского Патриархата

По благословию митрополита Саранского и Мордовского Зиновия

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования

«Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»

РПД Б1.В.ДВ.05.02

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Высокопреосвященнейший **ЗИНОВИЙ**
Митрополит Саранский и Мордовский



2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.02 «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки

**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Профиль подготовки

Пастырское богословие

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

Очная / Заочная

Саранск 2020

Разработчик рабочей программы:

Доцент кафедры гуманитарных дисциплин

канд. культурологии,
доцент

Барсукова Е. В.

Обсуждено на заседании
кафедры гуманитарных дисциплин

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин

доктор культурологии,
доцент«16» сентября 2020 г.протокол № 1

Зеткина И. А.

Рассмотрено на заседании

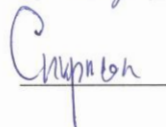
Научно-методического совета

«14» сентября 2020 г.протокол № 1

Председатель

Научно-методического совета

игумен



Спиридон (Баландин)

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер протокола		
1.	Приложение № 1	«14» 04 20 <u>20</u> г.	10		Зеткина И. А.
2.	Приложение № 2	«18» 06 20 <u>21</u> г.	11		Зеткина И. А.
3.	Приложение № 3	«__» __ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__» __ 20__ г.			

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является выработка у обучающихся прочных навыков правильного французского произношения, прививание навыков устной и письменной речи и подведение к чтению неадаптированной французской литературы, а также для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой и профессиональной деятельности, и для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- лингвистической компетенции – умений и навыков говорения, слушания, чтения и письма на пороговом уровне владения;
- социолингвистической компетенции – способности использовать и преобразовывать языковые формы (грамматические структуры, лексические единицы, фонемы и ритмико-интонационные модели), исходя из ситуации общения;
- социокультурной компетенции – знания учащимися национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях и умения осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями;
- дискурсивной компетенции – способности пользоваться нормами речи для построения логичного по форме и содержанию собственного высказывания, а также толкования смысла высказывания других людей;
- стратегической (компенсаторной) компетенции – способности отобрать и использовать наиболее эффективные стратегии для решения разных коммуникативных задач.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Второй иностранный язык» (Б1.В.ДВ.05.02) является дисциплиной по выбору и входит в Блок 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология. Она изучается на протяжении 3-4 семестров (очная форма обучения) на втором курсе и в 7 семестре (заочная форма обучения) на четвертом курсе. Дисциплина «Второй иностранный язык» методологически связана с такими дисциплинами как «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Латинский язык», «Древнегреческий язык».

3. Требования к результатам освоения дисциплины. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код соответствующей компетенции по	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
------------------------------------	--------------------------	--

ФГОС		
ОК- 5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<i>знать:</i> – языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; <i>уметь:</i> – применять полученные знания в профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> – навыками работы с текстами на иностранном языке.
ОПК-3	способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин.	<i>знать:</i> – лексику базовой части французского языка, а также основную иноязычную терминологию, связанную с профессиональной деятельностью; <i>уметь:</i> – применять полученные знания в профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> – навыками разговорной речи на иностранном языке.
ПК-6	способность вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа.	<i>знать:</i> – лексику базовой части изучаемого языка, а также основную иноязычную терминологию, связанную с профессиональной деятельностью; <i>уметь:</i> – применять полученные знания в учебно-воспитательной деятельности; <i>владеть:</i> – навыками работы в различных аудиториях.

4. Образовательные технологии.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов. Использование мультимедийной технологии расширяет средства преподавания и способствует повышению степени и качеству усвоения информации.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса. Рекомендуемые виды занятий: лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, практические занятия.

4.1 Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии.

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей студента). При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для студентов с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается

зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для студентов с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации студентов с ОВЗ к познавательной деятельности:

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;
- предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;
- побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов 144	Семестры			
		3	4		
Аудиторные занятия (всего)	78	44	34		
В том числе:					
Лекции	4	2	2		
Практические занятия (ПЗ)	74	42	32		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	66	28	38		
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Библиотечная работа	33	14	19		
Анализ богословских текстов	33	14	19		
Вид текущего контроля успеваемости	словар. диктант	словар. диктант	словар. диктант		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зач.		
Общая трудоемкость час зач. ед.	144	72	72		
	4	2	2		

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов 144	Семестры			
		7			
Аудиторные занятия (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	126	126			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Библиотечная работа	63	63			
Анализ богословских текстов	63	63			
Вид текущего контроля успеваемости	словар. диктант	словар. диктант			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зач.			

Общая трудоемкость	час зач. ед.	144	4			
		4	4			

5.3. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости *
1	Вводно-фонетический курс.	1. Лексика 2. Спряжение глаголов avoir и être 3. Фонетические и лексические упражнения	УО, СД, ЛГУ
2	Famille: Ma biographie. Le cercle de mes intérêts.	1. Лексика по теме. 2. Спряжение глаголов I и II группы. Le présent de l'indicatif. 3. Лексико-грамматические упражнения.	УО, СД, ЛГУ
3	L'individu et la langue. La littérature.	1. Лексика по теме. 2. Спряжение глаголов III группы. Le futur simple, le futur immédiat. 3. Лексико-грамматические упражнения.	УО, СД, ЛГУ
4	La prière de Jésus. L'oraison dominicale. Les béatitudes.	1. Лексика по теме. 2. Le passé composé, le passé immédiat. 3. Фонетические, лексические и грамматические упражнения.	УО, СД, ЛГУ
5	Les fêtes religieuses. Coutumes et traditions.	1. Лексика по теме. 2. L'imparfait. Le plus-que-parfait. 3. Лексико-грамматические упражнения.	УО, СД, ЛГУ
6	Textes à traduire et à raconter: «Dieu», «L'ermite».	1. Лексика по теме. 2. La voix passive. 3. Лексико-грамматические упражнения.	УО, СД, ЛГУ
7	Textes à traduire et à raconter: «Portrait de l'enfant gâté», «Les brebis».	1. Лексика по теме. 2. Le subjonctif. 3. Лексико-грамматические упражнения.	УО, СД, ЛГУ
8	Textes à traduire et à raconter: «L'habitation», «Ce que dit le bon sens», «Le chasseur et son chien».	1. Лексика по теме. 2. Les formes non-personnelles du verbe. 3. Лексико-грамматические упражнения.	УО, СД, ЛГУ

* В данной рабочей программе применены следующие сокращения:

- УО – устный опрос;
- СД – словарный диктант;
- ЛГУ – лексико-грамматические упражнения.

5.4 Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8

1.	Священное Писание Нового Завета		*	*	*	*	*	*	*
2.	Русский язык и культура речи	*	*	*	*	*	*	*	*
3.	Латинский язык	*		*	*				
4.	Священное Писание Ветхого Завета		*	*		*			

5.5 Разделы дисциплин и виды занятий. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семин	СРС	Всего час.
1.	Вводно-фонетический курс.	2	8			8	18
2.	Famille: Ma biographie. Le cercle de mes intérêts.		8			6	14
3.	L'individu et la langue. La littérature.		8			6	14
4.	La prière de Jésus. L'oraison dominicale. Les béatitudes.		8			8	16
5.	Les fêtes religieuses. Coutumes et traditions.		8			6	14
6.	Textes à traduire et à raconter: «Dieu», «L'ermite».	2	10			10	22
7.	Textes à traduire et à raconter: «Portrait de l'enfant gâté», «Les brebis».		12			12	24
8.	Textes à traduire et à raconter: «L'habitation», «Ce que dit le bon sens», «Le chasseur et son chien».		12			10	22
9.	Итого:	4	74			66	144

5.6 Разделы дисциплин и виды занятий. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семин	СРС	Всего час.
1.	Вводно-фонетический курс.	2	4			40	46
2.	La prière de Jésus. L'oraison dominicale. Les béatitudes.		4			41	45
3.	Textes à traduire et à raconter: «Dieu», «L'ermite», «Ce que dit le bon sens», «Le chasseur et son chien».		4			45	49
	Контроль						4
4.	Итого:	2	12			126	140

6. 1 Практические занятия (семинары). Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Вводно-фонетический курс.	Спряжение глаголов avoir и être	8
2.	Famille: Ma biographie. Le cercle de mes intérêts.	Спряжение глаголов I и II группы. Le présent de l'indicatif.	8
3.	L'individu et la langue. La littérature.	Спряжение глаголов III группы. Le futur simple, le futur immédiat.	8
4.	La prière de Jésus. L'oraison dominicale. Les béatitudes.	Le passé composé, le passé immédiat.	8
5.	Les fêtes religieuses. Coutumes et	L'imparfait. Le plus-que-parfait.	8

	traditions.		
6.	Textes à traduire et à raconter: «Dieu», «L'ermite».	La voix passive.	10
7.	Textes à traduire et à raconter: «Portrait de l'enfant gâté», «Les brebis».	Le subjonctif.	12
8.	Textes à traduire et à raconter: «L'habitation», «Ce que dit le bon sens», «Le chasseur et son chien».	Les formes non-personnelles du verbe.	12
9.	Итого:		74

6. 2 Практические занятия (семинары). Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Вводно-фонетический курс.	Спряжение глаголов avoir и être. Спряжение глаголов I и II группы.	4
2.	La prière de Jésus. L'oraison dominicale. Les béatitudes.	Les temps de l'indicatif.	4
3.	Textes à traduire et à raconter: «Dieu», «L'ermite», «Ce que dit le bon sens», «Le chasseur et son chien».	La voix passive. Le subjonctif.	4
4.	Итого:		12

7. Лабораторный практикум

по данной дисциплине не предусмотрен ФГОС ВО.

8.1 Тематическое содержание курса

Тема 1. Понятие об артикле (L'article). Неопределенный, определенный, притяжательный, слитный артикли.

Употребление артиклей в различных контекстах речевой практики.

Тема 2. Части речи во французском языке (Les parties du discours).

Род и число имен существительных. Падежи имен существительных: притяжательный и общий.

Тема 3. Глагол (Le verbe).

Глаголы I, II, III групп. Общие сведения о системе времен во французском языке.

Тема 4. Настоящее время (Le présent de l'indicatif).

Образование и употребление настоящего времени.

Тема 5. Прошедшие времена (Les temps passés).

Образование, употребление и сравнение указанных времен. Употребление их в речевой практике носителей языка.

Тема 6. Будущие времена (Les temps futurs).

Образование и употребление будущего времени. Эквивалент будущего времени: être sur le point (de faire qch).

Тема 7. Синтаксис простого предложения (La proposition simple).

Простое предложение. Общие сведения. Главные члены предложения. Порядок

слов в предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, отрицательные.

8.2 Тематика практических занятий

1. Разговорно-бытовые темы: «Culture», «Les vacances», «Les chefs-d'œuvre de la littérature russe et française», «Le vocabulaire individuel dépend de l'expérience d'une personne donnée», «Les loisirs culturels», «L'éducation des enfants en famille».

Темы с учетом специфики ВУЗа: «L'Eglise», «Les fêtes religieuses», «Tout se fait par la volonté de Dieu», «Résignation à la volonté de Dieu», «La religion élève le cœur».

2. Пересказ / Изложение текстов на французском языке, взятых из Библии, одноязычных словарей и других оригинальных источников.

3. Изучение молитв: «Pater Noster», «La prière à la Sainte Vierge».

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)	Кол-во экземпляров / Режим доступа
Основная литература	
1. Попова И. Н., Казакова Ж. А., Ковальчук Г. М. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков. М.: ООО «Нестор Академик Паблицерз», 2005. – 576 с.	15 экз.
2. Барсукова Е. В. Le français théologique / Французский язык для богословов. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2019. – 408 с.	12 экз.
Попова, И. Н. Учебник французского языка : учебник / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Н. А. Кашинская. – Москва : Изд-во лит. на иностр. яз., 2018. – 574 с. : ил.	15 экз.
Дополнительная литература	
1. Александровская, Е. Б. Пособие по обучению реферированию на французском языке : учебное пособие для студентов вузов / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева. – М. : Высш. шк., 2004 (ГУП Смол. обл. тип. им. В.И. Смирнова). – 246, [1] с.; 21 см.	1 экз
Словари	
1. Гак В. К., Ганшина К. А. Новый французско-русский словарь: 70 000 слов, 200 000 единиц перевода. М.: Рус. яз, 1995. – 1195 с.	4 экз.
2. Потоцкая В. В., Потоцкая Н. П. Французско-русский словарь: 23 000 слов. М.: Советская энциклопедия, 1969. – 688 с.	5 экз
3. Потоцкая В. В., Потоцкая Н. П. Русско-французский словарь. М.: Советская энциклопедия, 1969. – 688 с.	4 экз.
4. Полный русско-французский словарь, составленный Н. П. Макаровым. СПб.:1908. – 1127 с.	1 экз.
5. Русско-французско-немецко-английский словарь. СПб: Типография В. Гаспера, 1880. – 920 с.	1 экз.
6. Petit Larousse illustré. Paris: Librairie Larousse, 1977. – 1794 p.	1 экз.

Программное и коммуникационное обеспечение

Учебные и дополнительные материалы по дисциплине можно найти на Интернет-ресурсах:

1. Электронно-библиотечная система – <https://biblioclub.ru>

2. Самоучитель французского языка для начинающих – le-francais.ru
3. Онлайн-уроки для тех, кто только начинает изучать французский и другие языки – lingust.ru
4. Упражнения на грамматику и понимание речи на слух – tapis.com

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к библиотечному фонду семинарии.

Лекционная аудитория (оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), помещение для проведения практических занятий (оборудованное учебной мебелью, оборудованное видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины «Второй иностранный язык» осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и учебно-методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы студентов являются практические занятия, включающие семинары и индивидуальные собеседования.

Самостоятельная работа студентов включает изучение материала, предложенного на практическом занятии, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, выполнение творческих заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки сообщений по предложенной преподавателем теме; приобретения опыта устных публичных выступлений.

При проведении *индивидуальных собеседований* преподаватель осуществляет наиболее детальный контроль работы студентов: оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности студентов; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы над изучаемому курсу.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом, проводимым по всему ее содержанию. К зачету допускаются студенты, систематически работавшие над

дисциплиной в семестрах; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, выполнившие итоговую контрольную работу. Форма зачета: ответ на предложенные вопросы.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает чтение дополнительной литературы.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим (семинарским) занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.

2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием курса.

2. Самостоятельное изучение теоретического материала.

3. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

4. Подготовка пересказов текстов по специальности (в устной и письменной форме).

5. Подготовка к зачету.

6. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

- конспектирование текста;

- выписки из текста;

- работа со словарями и справочниками;

- использование компьютерной техники и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом (обработка текста);

- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

12. Методические указания для обучающихся

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с основным учебником, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

**К рабочей программе дисциплины
«Второй иностранный язык»**

Рабочая программа дисциплины «Второй иностранный язык» обновлена в части:

1. п. 4 Образовательные технологии

Дисциплина реализуется с использованием платформы видеоконференции ZOOM.

2. п. 5.1. и 5.2 Содержание разделов учебной дисциплины, раздел «Вид промежуточной аттестации»

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов 144	Семестры			
		3	4		
Аудиторные занятия (всего)	78	44	34		
В том числе:					
Лекции	4	2	2		
Практические занятия (ПЗ)	74	42	32		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	66	28	38		
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Библиотечная работа	33	14	19		
Анализ богословских текстов	33	14	19		
Вид текущего контроля успеваемости	словар. диктант	словар. диктант	словар. диктант		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет в онлайн формате с исполь- зованием платфор- мы zoom		зач.		
Общая трудоемкость час зач. ед.	144	72	72		
	4	2	2		

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов 144	Семестры			
		7			
Аудиторные занятия (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	126	126			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Библиотечная работа	63	63			
Анализ богословских текстов	63	63			
Вид текущего контроля успеваемости	словар. диктант	словар. диктант			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет в онлайн формате с исполь- зованием системы moodle, электр. почты, социаль- ных сетей	зач. 4			
Общая трудоемкость	час	144	144		
	зач. ед.	4	4		

решением заседания кафедры гуманитарных дисциплин от 14 апреля 2020 г., протокол № 10.

Изменения рабочей программы дисциплины

1. Дополнение пункта 4 «Образовательные технологии» следующими современными образовательными технологиями:

Традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действия, далее он наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу.

Технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, обучающиеся в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями и т. д., то есть упор делается на взаимообучение.

Технология разноуровневого обучения – предусматривает такую организацию учебного процесса, при которой обучающиеся имеют возможность выбора темпа усвоения программного материала, в зависимости от своих возможностей и потребностей, но не ниже установленного образовательным стандартом.

Технология адаптивного обучения является разновидностью разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий, с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

Технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т. д.).

Технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения которой обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств.

Технология проектного обучения – основана на получении обучающимися индивидуального опыта продуктивной деятельности; обучающиеся получают знания не путем «зазубривания», а посредством решения практических задач, связанных с жизненным опытом.

Технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет и др.

2. Дополнение пункта 9 «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» (подпункта «Программное и коммуникационное обеспечение») следующими информационными справочными и библиотечными системами:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>

3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>

4. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>

Изменения рабочей программы дисциплины приняты решением заседания кафедры гуманитарных дисциплин от 08 июня 2021 г., протокол № 11.